

***Карточка***  
***дидактических игр***  
***на ознакомление***  
***детей***  
***старшей - подготовительной***  
***группы***  
***с природой***

Составила воспитатель МБДОУ № 42  
Мамаджанова С.В.

<p><i>Карточка №1</i> «ЧТО В КОРЗИНКУ МЫ БЕРЁМ».</p> <p>Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p> <p>Научить различать плоды по месту их выращивания.</p> <p>Сформировать представление о роли людей сохранения природы.</p> <p>Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.</p> <p>Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.</p> <p>Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.</p> <p>Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.</p>	<p><i>Карточка №2</i> «ВЕРШКИ - КОРЕШКИ».</p> <p>Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.</p> <p>Материалы: два обруча, картинки овощей.</p> <p>Ход игры. <u>Вариант 1.</u> Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются верхки.</p> <p>Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и верхки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)</p> <p><u>Вариант 2.</u> На столе лежат верхки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: верхки и корешки. Дети первой группы берут верхки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»</p>
<p><i>Карточка №3</i> «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК».</p> <p>Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p> <p>Материалы: мяч.</p> <p>Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.</p> <p>«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.</p> <p>«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.</p> <p>Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.</p>	<p><i>Карточка №4</i> «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ».</p> <p>Дидактическая задача: закреплять знания детей о насекомых.</p> <p>Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заяц, еж, лиса, шмель;</li> <li>2) трясогузка, паук, скворец, сорока;</li> <li>3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;</li> <li>4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;</li> <li>5) пчела, стрекоза, енот, пчела;</li> <li>6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;</li> <li>7) таракан, муха, пчела, майский жук;</li> <li>8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;</li> <li>9) лягушка, комар, жук, бабочка;</li> <li>10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.</li> </ol> <p>Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).</p> <p><u>Словарь:</u> муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассива, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.</p>

*Карточка №5*

«ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ ИЗ ЛЕСА ИСЧЕЗЛИ...».

Дидактическая задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

*Карточка №6*

«ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ».

Дидактическая задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

*Карточка №7*

«ФОТОГРАФ»

Цель: обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой.

Первый вариант: «Хорошо ли я фотографирую».

Дети разбиваются парами. Один ребёнок – «фотограф», другой – «фотоаппарат».

«Фотограф» наводит «камеру» на какой-либо объект природы, «фотографирует»

(слегка дергает за уши, предварительно задумав, что он хочет «сфотографировать»).

Воспитатель задаёт детям вопросы:

Что «сфотографировала» «камера»?

Что хотел «сфотографировать» «фотограф»?

Природный это объект или нет?

Почему именно это хотел «сфотографировать» «фотограф»?

Чем этот природный объект ему понравился?

Почему «камера» «сфотографировала» этот же объект природы?

Когда дети научатся замечать что-то особенное, неповторимое, очень красивое в природе, тогда «камера» и «фотограф»

*Карточка №8*

«МИКРОПОКАЗ»

Цель: учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её). Игра проводится в природе.

Воспитатель выкладывает на земле «тропу» (используется обычная верёвка). Дети отправляются в поход по этой тропе (ползут рядом с верёвкой, повторяя её изгибы) и одновременно выполняют задания типа: Посчитай, сколько жёлтых травинок ты встретил на своём пути.

Найди и убери (если попадутся тебе по дороге) не природные объекты и т. д.

Целесообразно, если дети представили себя каким-либо маленьким животным и не поднимали голову высоко от земли (травы).

Если по пути встретится какое-либо настоящее маленькое насекомое, то воспитатель даёт задания типа:

Представь себя на месте этого насекомого, как ты думаешь, что оно сейчас сказало, о чём бы оно подумало?

Куда оно сейчас ползёт?

<p>будут «фотографировать» одно о то же..  <u>Второй вариант: «Мгновенная фотография».</u>          Принцип игры тот же, но «фотограф» наводит «камеру», у которой закрыты глаза, потом «фотографирует» (ребёнок – «камера» мгновенно открывает и закрывает глаза). Этот мгновенный снимок надолго остаётся в памяти ребёнка. Лучше фотографировать что-то особенное в природе: яркую букашку или необычный цветок (много снимков в один день делать не стоит) .</p>	
<p>Карточка №9.  <b>«СОВЫ И ВОРОНЫ»</b>          Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.          Дети должныделиться на две команды: «Совы» и «Вороны». Те и другие становятся в шеренгу друг напротив друга на расстоянии 3 метра, за их спинами их дома, также на расстоянии 3 метра.          Воспитатель дает задание:          «Совы» любят правду, «Вороны» - ложь, поэтому, если я говорю правду, «Совы» должны ловить «Ворон». «Вороны» убегают в свои дома и наоборот.          Затем воспитатель произносит фразы природоведческого содержания:          медведи любят есть тигров          у березы весной бывают сережки          слоны не умеют плавать          дельфин – это животное, а не рыба          Дети должны осознать правильность или неправильность фразы, основываясь на своих знаниях по этой теме и сами отреагировать своим поведением (убегать или догонять) на эту фразу. Целесообразно после каждого раза спрашивать детей о том, почему они так или иначе поступили, а после 2-3 фраз поменять игроков местами.</p>	<p>Карточка №10.  <b>«КАКИЕ ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ»</b>          Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.          Воспитатель дает задание:          Встаньте налево те, кто больше любит море, направо – те, кто больше любит речку, а посередине пусть останутся те, кому нравится и то, и другое.          Затем детям дают вопросы:          Почему тебе нравится море?          Почему ты любишь речку?          Почему ты остался посередине?          Варианты заданий: зима – лето, ромашка – колокольчик, дождь – снег.          В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что и то и другое хорошо, надо лишь замечать это хорошее в природе. в результате проведения таких игр детям становится трудно выбирать то, что лучше и они остаются посередине. Однако, это не является целью игры.</p>
<p>Карточка №11.  <b>«ПОВТОРИ»</b>          Цель: развивать наблюдательность и творческие способности детей.          Дети встают в круг. Первый ребенок называет какое-либо животное (птицу, насекомое, в зависимости от темы, предложенной воспитателем) и делает характерный жест этого животного. Следующий ребенок повторяет то, что сказал и сделал первый, называет своё животное, показывает свой жест. Следующий повторяет, что сказали первые</p>	<p>Карточка №12.  <b>«СЛЕПАЯ КУРИЦА»</b>          Цель: обеспечить получение опыта прямого общения с природой (проводится в природе) .          Дети должны встать «гуськом», держась за пояс впереди стоящего. Воспитатель завязывает им глаза и ведёт по определенному маршруту, преодолевая «полосу препятствий» (перешагивая через камни, обходит деревья, проходя низко под опущенной веткой и т. д.) .          Маршрут намечается воспитателем заранее и лучше, если он будет проходить по кругу.          Дойдя до начала, воспитатель</p>

<p>два ребёнка, называет своё животное и делает свой жест и т. д.</p> <p>Основное правило: нельзя повторяться в названиях животных и жестах. Но подсказывать друг другу можно, это даже сближает детей и делает игру интересней.</p> <p>В игре участвуют 5-8 детей, затем можно увеличить количество игроков</p>	<p>развязывает глаза детям и предлагает пройти этот же маршрут с открытыми глазами, не держась за пояс, чтобы иметь возможность посмотреть и потрогать то, что им говорил воспитатель во время прохождения полосы препятствий, но чего они сами не видели. Пусть дети сами попробуют отгадать, где они нагибались, где обходили камень.</p>
<p>Карточка №13. «НЕ ПРИРОДНАЯ ТРОПА»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность и умение замечать мельчайшие подробности в природе (проводится в природе).</p> <p>Воспитатель намечает «тропу» в природе и на ней развешивает и разбрасывает различные предметы непригодного характера. Дети по этому заданию воспитателя должны пройти по «тропе», посчитать, сколько предметов не природного характера они заметили и сказать эту цифру на ухо воспитателю. В конце игры выбирается самый наблюдательный.</p>	<p>Карточка №14. «НАЙДИ СВОЁ ДЕРЕВО»</p> <p>Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе).</p> <p>Воспитатель завязывает одному ребёнку глаза, несколько раз вращает вокруг себя и ведет к какому-нибудь дереву. Ребенок должен изучить это дерево, ощупав его. Во время изучения воспитатель задаёт наводящие вопросы: Оно гладкое или нет? Есть ли на нём листья? Высоко ли от земли начинаются ветки?</p> <p>Затем воспитатель отводит ребёнка от дерева, запутывает следы, развязывает глаза и предлагает угадать «своё» дерево, используя опыт, полученный во время ощупывания дерева.</p> <p>В дальнейшем можно предлагать детям игры попарно.</p>
<p>Карточка №15 «ЦЕПОЧКА»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношениях в природе, развивать умение критически оценивать окружающую действительность.</p> <p>Воспитатель выбирает тему цепочки, например: «СНЕГОПАД» и ведет с детьми беседу по этой теме типа: -хорошо, что много снега, но плохо, что трудно бегать, если дорожки не расчищены; -хорошо, что дорожки не расчищены, т. к. на них можно увидеть следы птиц, но плохо, потому что тогда не подойти к птицам близко, т. к. по снегу трудно пробираться; -хорошо, что к птицам близко не подойти, т. к. можно их испугать, но плохо, что птицы пугливы; -хорошо, что птицы пугливы, иначе</p>	<p>Карточка №16 «НАОБОРОТ»</p> <p>Цель: показать детям наличие противоречий в природе и отметить, что всё в природе неповторимое.</p> <p>Организация игры может быть разная: 1. Используется приём «по кругу» 2. Дети делятся на две команды, которые после 2-3 заданий необходимо менять составом.</p> <p>Воспитатель дает детям задание выбрать в природе что-то: красивые – некрасивые холодное – горячее гладкое – шероховатое</p> <p>Необходимо, чтобы дети называли только природные объекты и не путали их с предметами, созданными руками человека, т. е. акцент делается на умение детей отличать природное от не природного. В случае командной организации детей в игре побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.</p>

<p>некоторые шаловливые ребяташки могут их обидеть, но плохо то, что есть такие ребяташки;</p> <p>делается вывод, что не надо никого обижать, надо быть добрым хозяином природы. Воспитателю нужно направлять мысль ребенка по нужному пути и использовать для создания цепочки содержание природоведческого характера.</p>	
<p>Карточка №17. «МАЛЬЧИК НАОБОРОТ»</p> <p>Цель: воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе.</p> <p>Суть игры заключается в том, что есть такой мальчик на свете, который всё делает наоборот, если слышит плохие советы.</p> <p>Воспитатель даёт детям отрицательные и положительные правила поведения в природе, а дети должны сказать, как бы поступил этот мальчик в том или ином случае, и объяснить, почему.</p>	<p>Карточка №18. «ТЕНЬ»</p> <p>Цель: расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей (проводится в природе).</p> <p>Суть игры заключается в том, что у каждого человека есть тень, но наша тень особенная, она точно повторяет движения человека лишь в том случае, если он делает что-то хорошее. В противном же случае она говорит: «Не буду, не буду повторять» и даже объясняет почему.</p> <p>Воспитатель делит детей на пары, в которых первый ребенок – ребенок, а второй – его тень: «Ребенок может делать в природе всё, что считает нужным, т. е. гулять, нюхать цветы, собирать сухие веточки и т. д. , а «тень» оценивает его поступки. В конце игры выбирается ребёнок, у которого самая послушная тень.</p>
<p>Карточка №19. «ЗВУКИ»</p> <p>Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе).</p> <p>Воспитатель даёт задание: «Когда слышите какой-либо звук – зажмите палец и т. д. Когда все пять пальцев будут зажаты – откройте глаза и помолчите, чтобы другим детям дать возможность «посчитать звуки».</p> <p>Воспитатель задаёт детям вопросы типа: Какой звук больше всего понравился? Какой звук издала природа, а какой – человек, какой звук был самый громкий (тихий)? Издавал ли ветер какой-либо звук?</p> <p>В дальнейшем можно «слушать» природу двумя руками (использовать 10 пальцев).</p>	<p>Карточка №20. «ЦЕПОЧКА»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе, развивать умение критически оценивать окружающую действительность.</p> <p>Воспитатель выбирает тему цепочки, например: «СНЕГОПАД» и ведет с детьми беседу по этой теме типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-хорошо, что много снега, но плохо, что трудно бегать, если дорожки не расчищены;</li> <li>-хорошо, что дорожки не расчищены, т. к. на них можно увидеть следы птиц, но плохо, потому что тогда не подойти к птицам близко, т. к. по снегу трудно пробираться;</li> <li>-хорошо, что к птицам близко не подойти, т. к. можно их испугать, но плохо, что птицы пугливы;</li> <li>-хорошо, что птицы пугливы, иначе некоторые шаловливые ребяташки могут их обидеть, но плохо то, что есть такие ребяташки;</li> </ul> <p>делается вывод, что не надо никого обижать, надо быть добрым хозяином природы.</p>

	<p>Воспитателю нужно направлять мысль ребенка по нужному пути и использовать для создания цепочки содержание природоведческого характера.</p>
<p>Карточка №21. «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК».</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, воображения и фантазии у детей.</p> <p>Для этой игры необходим мешок с двумя отверстиями по бокам, в которые дети могут просунуть руки. В этот мешок кладутся разнообразные природные материалы в зависимости от темы занятий.</p> <p>Первый вариант: «Опиши и угадай».</p> <p>Ребёнок должен просунуть руки в отверстия и угадать, что в мешке, предварительно описав природный предмет.</p> <p>Второй вариант: «Спроси и угадай».</p> <p>Ребёнок должен просунуть руки в отверстия и ощупать природный предмет. Дети должны угадать, что находится в мешке, задавая ребёнку, который щупает, вопросы: Это гладкое или нет? Какой оно формы? Сколько у этого предмета углов?</p> <p>Третий вариант: «Угадаем вместе».</p> <p>В игре участвуют два ребёнка: один просовывает руку с одной стороны, другой – с другой. Дети должны вместе ощупать природный материал и сообща решить, что это такое.</p>	<p>Карточка №22. «4 ВРЕМЕНИ ГОДА»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной.</p> <p>Например: ГРИБЫ.</p> <p>Летом – свежие в лесу, по краям дороги, на лугу, а также консервированные в банках, сушеные, если остались с прошлого года или приготовленные уже в этом году.</p> <p>Осенью – то же самое.</p> <p>Зимой – только консервированные или сушеные, но могут быть и свежие, только если их выращивают в специально отведенном месте.</p> <p>Весной - см. зиму, но добавлять грибы, которые растут весной (сморчки) .</p>
<p>Карточка №23. «НАЙДИ НУЖНОЕ СЛОВО»</p> <p>Цель: развивать фантазию, воображение, лексический, словарный запас детей.</p> <p>1 вариант: «Подбери определение к природному объекту».</p> <p>Дети должны подобрать слова на задание воспитателя: -Какие могут быть листья? -Какой может быть снег?</p> <p>2 вариант: «Подбери природный объект под определение».</p> <p>Воспитатель даёт задание: -Что может быть горячим на берегу реки (в лесу, на море)? -Что может быть тёмным в городе (в парке, на поляне)?</p> <p>Педагог должен следить, чтобы дети использовали для подбора только объект природы.</p>	<p>Карточка №24 «РАМОЧКА»</p> <p>Цель: расширить опыт прямого общения с природой, учить замечать мельчайшие детали природных объектов и отмечать их неповторимость.</p> <p>Воспитателю необходимо приготовить рамочки для всех детей (альбомный лист сложить пополам с одной стороны вырезать окошко). В эту рамочку дети могут помещать самые красивые места из природного материала (лист дерева, травинку, кору, только не надо срывать. Воспитатель даёт задание: Составь портрет осени и назови его. Сделай картину сегодняшнего дня</p>
<p>Карточка №25.</p>	<p>Карточка №26.</p>

<p>«ПОЛЬЗА – ВРЕД»</p> <p>Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые.</p> <p><u>1 этап</u></p> <p><u>Первый вариант:</u> «Польза – вред». (тема: живая природа) .</p> <p>Дети должны встать в круг. Воспитатель задает вопрос: «Какая польза от пчелы? », дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «Какой вред от пчелы? »</p> <p><u>Второй вариант:</u> «Нравится – не нравится» (тема: не живая природа) .</p> <p>Принцип организации см. вариант 1.</p> <p><u>Третий вариант:</u> «Хорошо – плохо». (тема: времена года и 4 стихии: вода, воздух, земля и огонь). Принцип тот же.</p> <p><u>2 этап</u></p> <p>Воспитатель задает вопрос: «Что случилось бы, если бы все плохие качества природных объектов исчезли, и все окружающее стало бы хорошим? » (волк стал хорошим - перестал есть зайцев, зайцев бы развелось столько, что они погрызли бы всю кору на деревьях, деревьев стало бы меньше и многим птицам негде было бы жить) .</p> <p>Выясняется, что если от всего будет только польза и никакого вреда, то жизнь на планете резко изменится и даже может погибнуть.</p> <p>В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что нет вредных существ, нет полезных, в природе нет ничего лишнего, всё необходимое.</p>	<p>«УГАДАЙ РАСТЕНИЕ ПО ОПИСАНИЮ»</p> <p>Цель: найти предметы по перечисленным признакам.</p> <p>Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.</p> <p>Правило. Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.</p> <p>Оборудование. Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2—3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение.</p> <p>Ход игры. Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», на «травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно предложить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.</p>
<p>Карточка №27.</p> <p>«ОВОЩИ – «ХУДЫШКИ» И ОВОЩИ – «ТОЛСТЯЧКИ»</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей и умение объяснять и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Воспитатель дает детям задание вспомнить, какие овощи они знают, и разделить по желанию на овощи – «худышки» и овощи – «толстячки». Затем изобразить эти овощи так, чтобы всем стало понятно, что этот плод тоненький, а тот – толстенький (можно втянуть или надуть щёки, прижать руки к туловищу или округлить их). Ребенок должен сам выбрать способ изображения. Воспитатель задает детям вопросы типа: Какой овощ ты изображаешь?</p>	<p>Карточка №28.</p> <p>«ЭКОЛОГИ».</p> <p>ЦЕЛЬ: закреплять знания детей о природе. Воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?</li> <li>2. Для чего природе нужны хищники?</li> <li>3. Что такое красная книга и для чего она нужна?</li> <li>4. Для чего люди создают заповедники?</li> <li>5. Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?</li> <li>6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?</li> </ol>



<p>Почему ты выбрал именно этот овощ? Почему ты считаешь этот овощ «худышкой» («толстячком»)?</p>	<p>и так далее.</p>
<p>Карточка №30 «ЗВЕРИ, ПТИЦЫ, РЫБЫ» Цель: закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб. Материалы: мяч. Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)</p>	<p>Карточка №31 «ВЫБЕРИ НУЖНОЕ». Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. Материалы: предметные картинки. Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.</p>
<p>Карточка №32 «ХОДЯТ КАПЕЛЬКИ ПО КРУГУ». Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе. Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается. Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им</p>	<p>Карточка №33 «Я ЗНАЮ». Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный и интерес. Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.</p>

<p>домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.</p>	
<p>Карточка №34 «НАЗОВИТЕ РАСТЕНИЕ». Цель: уточнять знания о комнатных растениях. Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?») и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. - Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга? На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?</p>	<p>Карточка №35 «ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ». Цель: уточнить представление о птицах. Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать. Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи. Дети топают – Что не правильно? (мухи) - А мухи это кто? (насекомые) - Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Дети топают. - прилетели птицы: голуби, куницы... Дети топают. Игра продолжается. Прилетели птицы: Голуби синицы, Галки и стрижи, Чибисы, стрижи, Аисты, кукушки, Даже совы – сплюшки, Лебеди, скворцы. Все вы молодцы. Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.</p>
<p>Карточка №36 «ГДЕ СНЕЖИНКИ». Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д. Ход игры: <u>Вариант № 1.</u> Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д. Во время движения по кругу произносятся слова: Вот и лето наступило.</p>	<p>Карточка №37 Игра с мячом «ВОЗДУХ, ВОДА, ЗЕМЛЯ». Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Материалы: мяч. Ход игры: <u>Вариант №1.</u> Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д. <u>Вариант №2.</u> Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.</p>

Солнце ярче засветило.  
Стало жарче припекать,  
Где снежинку нам искать?  
С последним словом все останавливаются.  
Те, перед кем располагается нужные  
картинки, должны их поднять и объяснить  
свой выбор. Движение продолжается со  
словами:  
Наконец, пришла зима:  
Стужа, вьюга, холода.  
Выходите погулять.  
Где снежинку нам искать?  
Вновь выбирают нужные картинки и  
объясняется выбор.  
Вариант № 2. Лежат 4 обруча с  
изображением четырех времен года. Дети  
должны разнести свои карточки по  
обручам, объяснив свой выбор. Некоторые  
карточки могут соответствовать нескольким  
временам года.  
Вывод делается из ответов на вопросы:  
- В какое время года, вода в природе может  
находиться в твердом состоянии? (Зима,  
ранняя весна, поздняя осень).