

КАРТОТЕКА

**дидактических игр и упражнений
по формированию**

лексико-грамматического строя речи

у детей младшего - среднего дошкольного возраста.

Составила воспитатель МБДОУ № 42

Мамаджанова С.В.

ОСЕНЬ

Игра с мячом «ЛЕТО ИЛИ ОСЕНЬ?»

Цель: Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двухсложных слов.

Ход:

Воспитатель и дети стоят кружком.

Воспитатель говорит:

— Если листики желтеют — это...

И бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю:

— Осень.

Воспитатель продолжает:

— Если птицы улетают — это... И т. п.

ИГРУШКИ

Упражнение «ОДИН И ДВА».

Цель: совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных *один* и *два* с существительными — названиями игрушек.

Ход:

Воспитатель помещает на наборное полотно парные картинки: *один кубик* и *два кубика*, *один мячик* и *два мячика*, *одна кукла* и *две куклы*, *одно ведерко* и *два ведерка* и т. п. Дети рассматривают картинки и по очереди называют их. Воспитатель отдает картинки тем детям, которые ответили правильно

ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ.

Упражнение «БАБОЧКА И ГРИБОК».

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: **НА, С, В, ИЗ.**

Ход:

На магнитной доске закреплено изображение мухомора и островка травы. Воспитатель помещает изображение бабочки на шляпку гриба и задает детям вопрос:

— Где сидит бабочка?

Дети

отвечают:

— На грибке.

Воспитатель снимает бабочку с грибка и спрашивает:

— Откуда слетела бабочка?

— С грибка.

Воспитатель помещает изображение бабочки в траву:

— Где сидит бабочка?

— В траве. И т. п.

В заключение можно выяснить, как называется гриб, вокруг которого летала бабочка, что дети знают про этот гриб.

Овощи. Фрукты.

Игра «В ОГОРОДЕ У КОЗЫ ЛИЗЫ».

Цель: Расширение словарного запаса. Дифференциация овощей и фруктов.

Ход:

На наборном полотне — картинка с изображением козы. Коза держит большую корзину, в которой наклеены квадратики-липучки. Рядом на наборном полотне — вырезанные по контуру изображения помидора, огурца, лука, моркови, капусты, яблока, груши с подклеенными с обратной стороны липучками. Воспитатель объясняет детям, что коза пришла в огород за овощами, и просит детей помочь козе собрать в корзину только овощи. Дети по очереди подходят к наборному полотну, закрепляют в корзине одно из изображений овощей, комментируют свои действия:

— Это помидор.
— Это огурец. И т. п.

В заключение воспитатель выясняет, почему дети не взяли в корзину яблоко и грушу.

ОДЕЖДА

Упражнение «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ».

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных по теме «Одежда» в форме единственного и множественного числа.

Ход:

Воспитатель выставляет на наборное полотно парные картинки: *рубашка* — *рубашки*, *кофта* — *кофты*, *платье* — *платья*, *шарф* — *шарфы* и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки. Воспитатель обращает внимание детей на разницу в окончаниях слов.

ПОСУДА

Упражнение «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ».

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход:

Воспитатель раздает детям парные картинки: *чайник* — *чайничек*, *чашка* — *чашечка*, *тарелка* — *тарелочка* и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки.

ПТИЦЫ

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?»

Цель: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

Ход:

На наборном полотне — картинки с изображениями *сороки, воробья, снегиря, синицы*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок и предлагает детям ответить на вопрос:

Кого
не
стало
?

Дети
отвечают:

— Не стало синицы. И т. п.

ЦВЕТЫ

Упражнение «ПЕРЕСТАВЬ ЦВЕТОК».

Цель: Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов **НА, С, СО, В, ИЗ**.

Ход:

На магнитной доске закреплены изображения окна с подоконником, стола, книжного шкафа. Воспитатель показывает детям картинку с изображением кактуса в горшочке, с обратной стороны которой подклеен магнит. Затем один из детей начинает прикреплять картинку **НА** стол, **В** книжный шкаф и т.п., а остальные комментируют его действия.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ

Упражнение «НАЙДИ МАМУ».

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.

Ход:

Воспитатель помещает на магнитную доску вырезанные по контуру изображения *курицы, утки, гусыни* и их *птенцов* по одному и группами и предлагает детям помочь птенцам найти их мам. Дети собирают вместе изображения *курицы, цыпленка и цыплят* и комментируют:

— Это курица. У нее цыпленок и цыплята. И т. п.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Упражнение «У КОГО КТО?»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*.

Ход:

Воспитатель и дети стоят кружком на ковре. Воспитатель, бросая мяч, спрашивает:

— У лисы кто?

Ребенок, поймав мяч и бросая его обратно воспитателю, отвечает:

— Лисенок, лисята. И т. п.

ПРОФЕССИИ

Игра «ЧТО КОМУ НУЖНО?»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных — названий профессий в дательном падеже.

Ход:

Воспитатель помещает на наборное полотно картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

— Кому для работы нужна сумка? Дети отвечают:

— Сумка нужна *почтальону*.

Воспитатель спрашивает:

— Кому для работы нужны весы? Дети отвечают:

— Весы нужны *продавцу*. И т. п.

ТРАНСПОРТ

Игра «НАЙДИ МЕСТО».

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов **ПО**, **В**.

Ход:

На доске висит таблица, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки. На наборном полотне стоят картинки: *поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус*.

Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение. Первый ребенок берет картинку с изображением самолета, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

— Самолет летит **В** небе.

Следующий ребенок выбирает картинку с изображением поезда, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

— Поезд мчится **ПО** рельсам. И т. п.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?»

Цель: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. (Тема: «Дикие животные.» «Домашние животные.»)

Ход:

На наборном полотне картинки с изображениями *медведя, лисы, ежа, зайца, белки*. Воспитатель просит детей рассмотреть картинки, назвать их, запомнить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает:

— Кого не стало?

Дети отвечают:

— Не стало зайца. И т. п.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Игра «НАКОРМИМ ЖИВОТНЫХ».

Цель: Развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

Ход:

На наборном полотне стоят картинки с изображениями *коровы с теленком, лошади с жеребенком, кошки с котенком и собаки со щенком*. Отдельно стоят картинки с изображениями *яслей с сеном, торбы с овсом, миски с молоком, косточки с кусочком мяса*. Сначала воспитатель просит детей назвать картинки с изображениями животных и их детенышей, потом сам называет картинки с угощением для животных и предлагает детям подумать, кому что они дадут. Дети ставят картинки с угощением под картинки с изображениями животных и составляют предложения:

— Я дам сено корове с теленком.

— Я дам овес лошади с жеребенком. И т. п.

