



# «ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Подготовила  
Воспитатель Стельмах Вера Юрьевна

2019 г.



## ЦЕЛЬ :

Определить роль и значение дидактических игр в развитии и образовании детей дошкольного возраста.



# АКТУАЛЬНОСТЬ:

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра.



*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

*Сухомлинский В.А.*



Дидактические игры - игры, специально разработанные взрослыми с целью обучения или развития новых способностей.



Дидактическая игра – это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность, которая имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий.



**ИГРОВОЙ  
ЗАМЫСЕЛ**

**ИГРОВОЕ  
ЗАДАНИЕ**



**СТРУКТУРА  
ДИДАКТИЧЕСКОЙ  
ИГРЫ**

**ИГРОВЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ**

**ПРАВИЛА**

## Виды дидактических игр

Игры с игрушками  
и предметами

Словесные игры

Настольно-  
печатные игры



## ИГРЫ С ИГРУШКАМИ И ПРЕДМЕТАМИ

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.





## НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании:

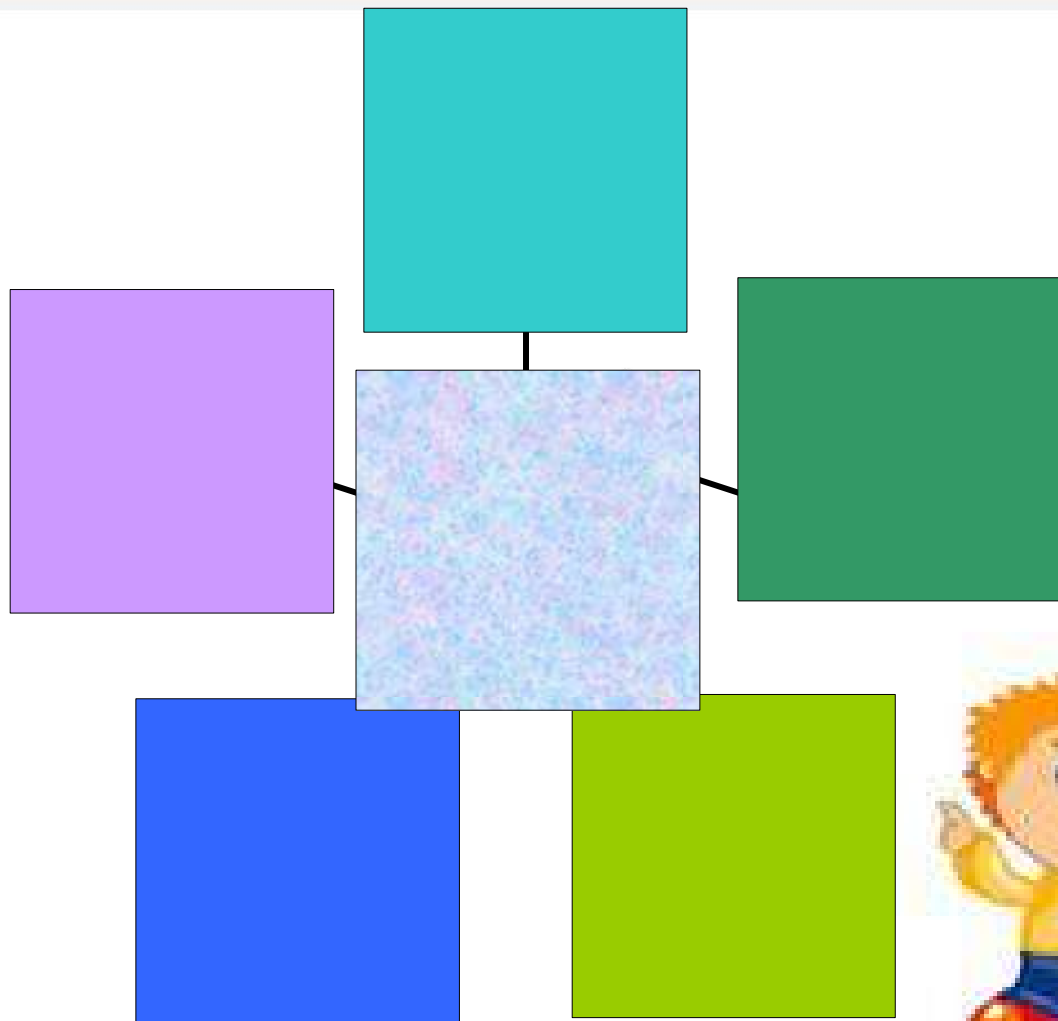
- ❖ Подбор картинок по парам
- ❖ Подбор картинок по общему признаку
- ❖ Запоминание состава, количества и расположения картинок
  
- ❖ Составление разрезных картинок и кубиков
- ❖ Описание, рассказ о картине с показом действий, движений



## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе.





A colorful illustration of a park scene. In the top left, a boy with dark hair and a red shirt is jumping rope. In the top right, a yellow giraffe with brown spots is looking towards the center. In the bottom left, a girl with dark hair and a pink dress is watering a small green plant in a brown pot with a blue watering can. In the bottom right, a boy with green hair and a red shirt is sitting on the grass. In the bottom center, a girl with long blonde hair and a pink dress is sitting on the grass. The background features several green trees and a light green sky. A large white cloud-like shape is in the center, containing text.

**Игры-путешествия** имеют сходство со сказкой.

Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

## Игры-предположения.

Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами.





**Игры-загадки.** Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения

**Игры-беседы (диалоги).**

В основе игры-беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом.

Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы педагога, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение.



**Дидактическая игра  
как средство всестороннего  
воспитания личности ребёнка**



# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы, пластические этюды, тренинги на устранение отрицательных эмоций помогают налаживать общение друг с другом, развивают коммуникативные навыки.





# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



*Дидактическая игра:*

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей дошкольного возраста;

развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;

- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;

- закрепляет знания, умения.



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.



# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Дети уточняют,  
закрепляют,  
расширяют  
имеющиеся у них  
представления об  
эстетической стороне  
окружающего мира,  
овладевают  
техниками ручного  
творчества.



## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Внесение игрового компонента в обучение дает возможность ребенку посмотреть на движение с практической, т. е. игровой, позиции, учит его трансформировать двигательные умения в свою непосредственную деятельность.



# ВЫВОД



**Дидактическая игра** представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.



**Спасибо за  
внимание!**